

Одаренный ребенок в школе: воспитание талантливой личности

5. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

Михаил Владимировский, клинический
психолог, детский нейропсихолог



План занятия

1. Национальный проект «Образование» и одаренные дети
2. Принципы обучения одаренных детей
3. Олимпиадное движение.
4. Лучшие школы России.
5. Жизненная траектория одаренных детей.



Национальный проект «Образование» 2019-2024 Федеральные проекты в составе нац.проекта «Образование»

Современная школа

- внедрение в школах новых образовательных технологий,
- обновление методов обучения предмету «Технология»
- участие 70% школьников в различных формах сопровождения и наставничества.

Успех каждого ребенка

- Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,
- обновление материально-технической базы в сельской местности для занятий физкультурой и спортом для 935 тысяч детей,
- создание 245 детских технопарков «Кванториум» и 340 мобильных технопарков «Кванториум» для 2 млн детей,
- охват дополнительными общеобразовательными программами 70% детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



В «Успех каждого ребенка» входит программа «Билет в будущее» Ранняя проф. ориентация школьников 6-11 классов

1. участники проходят онлайн-диагностику, которая определяет их уровень осознанности и готовности к выбору, степень владения «гибкими навыками» (память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность и т.п.), сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях.

2. участники выбирают очные профориентационные события, где знакомятся с миром профессий, пробуют свои силы в тех или иных компетенциях во время профессиональных практикумов и общаются с опытными наставниками. Формируется цифровое портфолио.

3. каждый учащийся получает рекомендации по построению учебного плана. В плане содержится информация о развивающих мероприятиях, курсах, кружках, доступных в его городе, и максимально подходящих под интересы и уровень знаний участника.

Федеральные проекты в составе нац.проекта «Образование»

Цифровая образовательная среда

обеспечение образовательных организаций Интернетом
создание сети центров цифрового образования

Молодые профессионалы

- создание сети центров опережающей проф.подготовки и мастерских с современным оборудованием,
- участие 70% людей, обучающихся по программам среднего проф. образования, в различных формах наставничества,
- повышение квалификации 35 тысяч преподавателей по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

Социальные лифты для каждого

Проведение 35 проф. конкурсов, дающих новые карьерные возможности

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Введены именные стипендии, премии победителям всероссийских, международных олимпиад.

В поддержке одаренных учеников используются:

- Премии Президента РФ для талантливой молодежи;
- Гранты Президента РФ;
- Стипендии Президента РФ и Правительства РФ;
- Финансовое обеспечение Фонда «Талант и успех»;
- Финансовое обеспечение детских центров (МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок», ВДЦ Океан»)

За последнее десятилетие премиями и стипендиями различных уровней было отмечено более 50 000 талантливых ребят.



**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**



Принципы обучения одаренных детей из Рабочей концепции одаренности

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

Принцип учета возрастных возможностей.

Предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

1. Ускорение подходит категории детей с ускоренным темпом развития. Его надо применять осторожно. И только в тех случаях, когда применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Раннее поступление и перепрыгивание через классы ведет к раннему окончанию школы, что может привести к дезадаптации. Ускорение оправдано лишь по отношению к обогащенному и углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения являются летние/зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, с интенсивными курсами по дифференцированным программам для детей с разными видами одаренности.



2. Углубление эффективно для детей с особым интересом к конкретной области знания или деятельности. Примером являются школы с углубленными программами определенных предметов. Такие школы и классы благоприятны для интеллектуального развития и позволяют достичь высокой компетентности в предмете. Однако углубление не может решить всех проблем.

а) Далеко не все дети с общей одаренностью рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую широки.

б) Углубленное изучение отдельных дисциплин на ранних этапах обучения

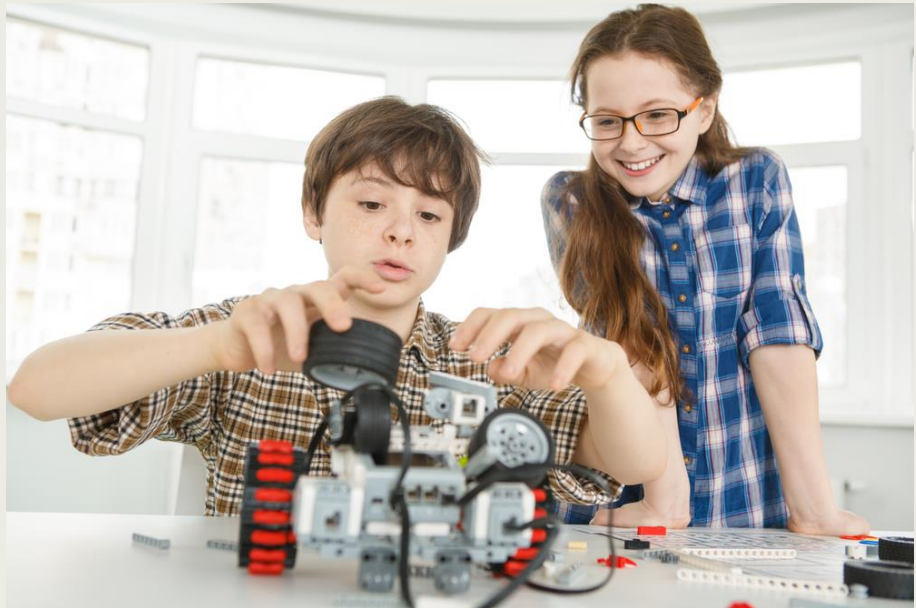
может способствовать слишком ранней специализации, наносящий ущерб общему развитию ребенка.

в) Программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам, физическому и психическому истощению. Эти недостатки снимаются при обучении по обогащенным программам.



3. Обогащение ориентировано на выход за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. У детей остается время для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию инициативы, самоконтроля, критичности, широты кругозора, обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках

инновационных образовательных технологий, или через погружение в исследовательские проекты, тренинги.



4. Проблематизация предполагает стимулирование личностного развития. Специфика состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и интерпретаций, что способствует формированию личностного подхода к изучению областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как общеобразовательные. Это либо компоненты обогащенных программ, либо специальные внеучебные программы. Обогащение и проблематизация наиболее перспективны. Для реализации воспитательных целей обучения

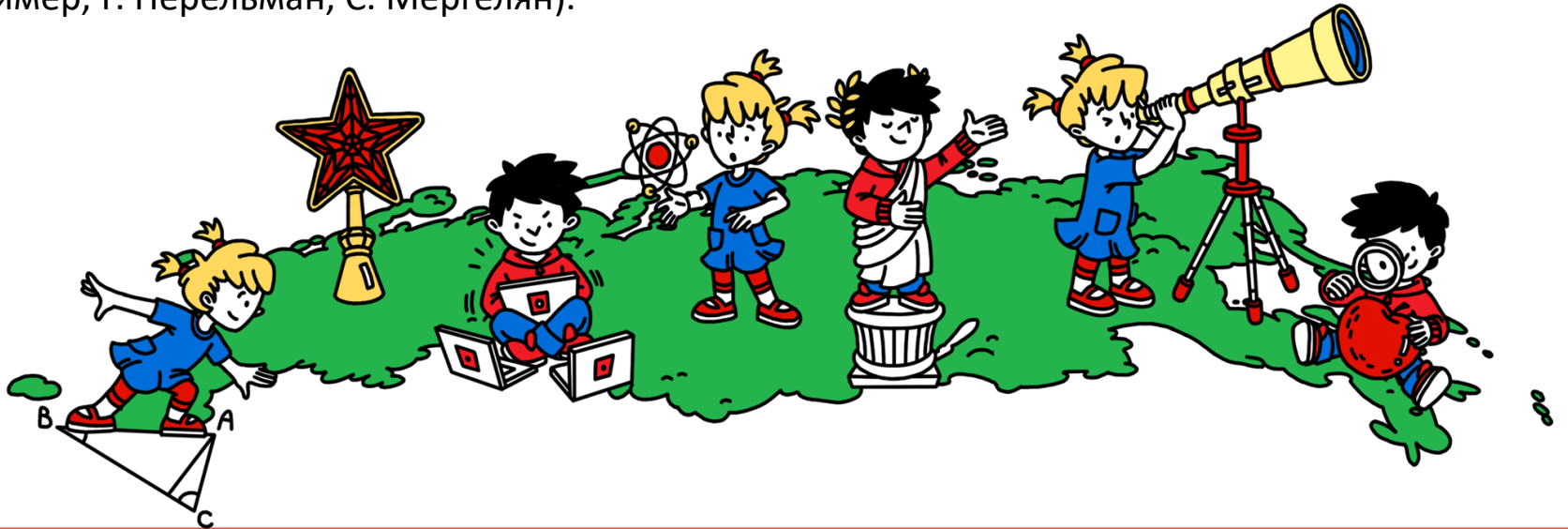
необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.



Система олимпиад

Этапы: →Школьный →Муниципальный →Региональный →Заключительный «ВсеРос»

Победители и призёры заключительного этапа олимпиады без вступительных испытаний принимаются в университеты в соответствии с профилем олимпиады. Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников. Многие участники и победители олимпиад в дальнейшем стали признанными учёными в своих областях (например, Г. Перельман, С. Мергелян).



Победители и призёры всероссийских олимпиад получают премии в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Чтобы победить в олимпиаде, приходится усердно заниматься, изучать теорию и тренироваться в решении задач, это подстёгивает интерес к предмету. Будучи соревновательной по натуре, олимпиада приучает учеников к конкурентоспособности к тому, что для хорошей производительности требуется практика.

Достижения школьников на Всероссийских и Московских олимпиадах являются одним из критериев оценки московских школ при формировании их рейтинга. Департамент образования считает, что рейтинг стимулирует школы активнее работать с учениками.

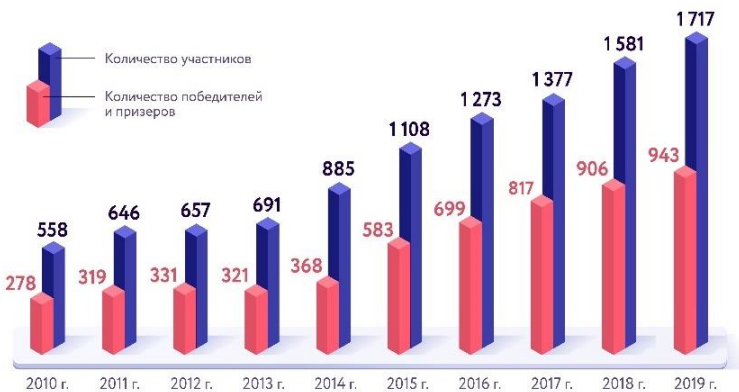


Устроители математических конкурсов предупреждают, что при неправильном подходе к их проведению проигрыш на одном из этапов может оттолкнуть некоторых школьников сложностью предлагаемых задач, и они потеряют уверенность в своих силах. Это может привести к утрате интереса к решению сложных задач и потере наукой ценного кадра.

Те же ошибки при проведении математических олимпиад могут привести к тому, что их победители высокого уровня могут также заняться впоследствии другим делом именно из-за «усталости», внесённой интенсивным тренингом.

$$f(x) = \frac{f^{(n+1)}(\xi)}{(n+1)!} \prod_{i=0}^n (x - x_i)$$

Московские школьники на всероссийской олимпиаде



Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно по 24 предметам



Участвуют ученики 4–11-х классов



Победители и призеры могут поступить без экзаменов в любой российский вуз на факультеты по профилю олимпиады

MOS.RU

В мае 2019 года на заседании Президиума Правительства Москвы мэр Москвы Сергей Собянин принял решение выплачивать денежные премии победителям, призерам и участникам Всероссийской олимпиады школьников из сборной столицы.

Победители заключительного этапа олимпиады получат 500 тысяч рублей, призеры — 300 тысяч рублей, а члены сборной Москвы, не занявшие призовых мест, — по 100 тысяч рублей. Всего в финальной части всероссийской олимпиады в 2019 году участвовали 1717 столичных школьников.

В столице проводят и другие интеллектуальные соревнования для школьников. Учащиеся могут показать свои знания на Московской олимпиаде школьников, на олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы», на комплексной метапредметной олимпиаде «Московский школьник XXI века» и на олимпиаде «Курчатов».



С 2016 года в столице проходит олимпиада мегаполисов, в которой участвуют ребята из крупных городов мира. Соревнования проводятся по химии, информатике, математике и физике.



Лучшие школы России

Рейтинг RAEX измеряет успешность поступления выпускников школ в лучшие вузы России. В топ-100 рейтинга вошли крупные столичные школы, выпускающие по 300-400 человек в год, так и небольшие учебные заведения из регионов, размер выпуска в которых не дотягивает до 50.

В топ-100 рейтинга растет количество школ, ориентированных на работу с талантливыми детьми. Такие элитные учебные заведения все успешнее отодвигают на второй план массовые школы, «школы для всех».

Если в предыдущие годы главным драйвером развития элитных школ являлись университеты, создававшие подшефные школы, то сегодня внимание к развитию элитных школ проявляют и органы власти.



Результаты школ при вузах улучшаются все последние годы. Вузы, недовольные качеством подготовки абитуриентов в обычных школах, вынуждены включиться в процесс подготовки будущих студентов. И многие университеты теперь имеют в своем составе сильную школу, обучение в которой приближает молодежь к зачислению в топовые вузы. Выпускники таких школ способны стать интеллектуальным ядром выбранных ими факультетов. Этому способствуют углубленная подготовка по профилю головного вуза, активное вовлечение исследователей из вуза в подготовку школьников, приобщение учеников к научной практике, а также развитие блока личностных компетенций, которые в последнее время принято называть *soft skills*.



Улучшились результаты региональных школ для одаренных детей, их количество в рейтинге возросло с 3 до 7. Директор Республиканского лицея для ОД (Мордовия) Евгений Вдовин рассказал, что лицей привлекает лучших учителей региона, оплачивает проведение лекций и семинаров ведущих ученых, направляет школьников в тренировочные лагеря для олимпиадников, в том числе в сочинский центр «Сириус». Обучение, питание и проживание в лицее бесплатно для всех школьников. Вологодский многопрофильный лицей переместился с 25-го на 9-е место. И у мордовского, и у вологодского лицеев возросла доля поступивших в МГУ и МФТИ, и более чем на треть — количество зачисленных в лучшие вузы без экзаменов. Свыше 90% выпускников этих школ, зачисленных в ведущие университеты, учатся бесплатно. Это лучший показатель среди всех участников рейтинга (аналогичная доля по топ-10 — 83,5%).



«Базовые школы РАН». В мае 2019 года были отобраны 108 муниципальных школ из 32 субъектов РФ, которым будет предоставлена поддержка от структур РАН, властей и ведущих вузов региона. Условием отбора являлся муниципальное подчинение, при этом школа должна обладать высоким научно-образовательным потенциалом.

Отобранные школы становятся региональными, и это позволит им отбирать талантливых детей со всего региона. Поддержка этих школ заключается в финансировании (в Московской области выделено 320 млн руб. на шесть школ) и в участии РАН в образовательном процессе: помощь в формировании образовательных программ, доступ к оборудованию и лабораториям, проведение лекций, вовлечение учеников в научно-исследовательскую деятельность, профессиональная переподготовка учителей.



Вице-президент Российской академии наук Алексей Хохлов, курирующий создание базовых школ Академии наук, сообщил, что РАН смотрит на проект очень оптимистично, а школы довольны оказываемой поддержкой. Отбор школ в проект продолжится, хотя и не будет настолько масштабным, как в прошлом году. В 2020 году в топ-100 рейтинга уже вошло 16 базовых школ РАН.



В исследовании Ю.Е. Колесниковой и О.А. Базиной были выделены точки бифуркации, или жизненного выбора, одаренных выпускников лучших московских математических школ. Это биографический, или лонгитюдный, метод исследования, обладающий наибольшей точностью. Судьбы выпускников отражают взаимодействие их талантов, мотивации и социальной ситуации в 1990-е годы.



Жизненные траектории одаренных детей

В исследовании Ю.Е. Колесниковой и О.А. Базиной были выделены точки бифуркации, или жизненного выбора:



У выпускников спецшкол наиболее проработанным была часть образа будущего, связанная с материальным благополучием. Многие при построении жизненной траектории ориентировались на решение материальных проблем. «Безусловно, материальный достаток. Это, наверное, было связано с семьей»
«Образ был совершенно классический. Т.е. - квартира, машина и все».
«Образ успеха (...) такой (...), что я уеду за границу. У меня будет своя машина. Я в ней буду красиво ехать. Будет хорошая, красивая, интересная жизнь самостоятельная. То есть, был такой образ буквально бытовой». Материальное благополучие олицетворяет

для респондентов, прежде всего, независимость.

«Скорее, финансовая независимость ни от кого и ни от чего. И возможность реализовать все, что хочется сделать».

Были и те, для кого материальное благополучие важным не является .

«Никакого дома, машины, замка - такого у меня в воображении... не было».

«На самом деле стремления много зарабатывать у меня не было».

Также довольно-таки проработанным в представлениях выпускников был образ будущей профессиональной деятельности. Респонденты, высоко оценивающие важность профессионального развития, часто противопоставляют его материальному благополучию, а не считают, что одно является следствием другого.

«Успешности как в плане денег у меня никогда не было. Для меня важно, чтобы человек имел определенные возможности еды, жилья и потребностей необходимых и развивал себя профессионально». Возможно, отсутствие прямой зависимости профессиональной и материальной успешности вызвано тем, что респонденты,

ориентированные на профессиональное развитие, связывали свое будущее с наукой, которая уже многие годы не является материально привлекательной.

«Я считал, что важно быть в первую очередь профессионально успешным, чтобы быть уважаемым среди людей в этой области. Если ты ученый, то должен проявлять себя на конференциях, в тех местах, где ты не просто работаешь сам собой и с партнерами, а вот именно много людей профессиональных в твоей области».

«(Разнообразные) способности, они помогают каждый день. Например, способности контактировать с людьми помогают в повседневной работе. Потому что у меня работа сопряжена с контактами с большим количеством людей.

Способности уметь качественно делать техническую работу».

«Ресурсами были способности. Много чего я могу. Что не умею, могу научиться.

Довольно легко контактировала с людьми, была целеустремленная».

«Самое главное – трудолюбие, оно пригождается в жизни, даже при решении математических задач. Когда что-то не получается, можно все бросить и уйти, а можно сесть, напрячься, еще раз

подумать и решить».

«Из того, что мне помогало, я думаю, это терпение и упорство... Мне легко никогда ничего не давалось».

Мотивация, целеустремленность, работоспособность – обратная сторона медали, без которой способности развития не получают.

В качестве барьеров на пути реализации респондентов в избранных областях выступили такие социальные факторы, как не востребованность избранной области деятельности на рынке труда, невысокий престиж или низкая оплата труда, низкий престиж ученого и плохая материальная база научных исследований.

Для многих выпускников такие факторы выступили непреодолимыми барьерами и привели к тому, что они были вынуждены скорректировать свою образовательную, а далее, - профессиональную стратегию, получив дополнительное образование (в том числе, сменив профессию) либо уехав работать по изначально выбранной специальности за рубеж.



«Просто потому, что за бесплатно, просто так за «спасибо», я этим заниматься не был готов». «Хотелось стать финансово независимым. И это перевесило чашу того, чтоб заниматься наукой».

«Я тогда уже четко понял, что в нашей науке денег особо не сделаешь. Плюс, надо обеспечивать маму и сестер, бабушку. Тратить время на какую-то научную деятельность, которая не приведет ни к каким практически результатам, я не собирался».

«Но если я пойду в науку, не понятно, кем я буду через 20 лет. Я так и могу остаться научным сотрудником с небольшим окладом, и буду только смотреть со стороны».



Практическое задание 5.

Дополните задание 5: опишите точки жизненного выбора известного вам повзрослевшего одаренного ребенка. Опишите мотивы, по которым был сделан тот или иной выбор.



1. Рабочая концепция одаренности. /Под отв. ред. Д.Б. Богоявленской. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.talant22.ru/upload/medialibrary/956/956754658bb4b72a187f2a8be4cb4e90.pdf>
2. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>
3. Методические рекомендации по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2019 году для субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: bilet.worldskills.ru
4. *Чередниченко Г.А.* Пути формирования человеческого капитала: изучение образовательных и профессиональных траекторий молодежи после получения среднего образования// Официальный сайт ИС РАН. - 2009. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<http://www.isras.ru/publ.html?id=12260>.
5. Дымарская О.Я., Новикова Е.М. и др. Методологические аспекты изучения жизненных траекторий одаренных детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zircon.ru/upload/iblock/a66/metodologicheskie-aspekty-izucheniya-zhiznennykh-traektoriy-odarenykh-detey.pdf>
6. Коммерсант-наука №10 от 21.04.2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PMY9x8vt3DoJ:https://www.kommersant.ru/doc/4323114+&cd=2&hl=en&ct=clnk&gl=ru&client=opera>